

**Отдел образования администрации
муниципального района «Тунгиро-Олёкминский район»
(Тунгиро-Олёкминский отдел образования)**

П Р И К А З

от 15 июля 2021 года

№ 76-ОД

с. Тупик

Об утверждении Концепции системы управления качеством образования муниципального района «Тунгиро-Олёкминский район» на период с 2021 по 2024 годы


В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 год № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», проведения работы по повышению качества образования в муниципальном районе «Тунгиро-Олёкминский район» **приказываю:**

1. Утвердить прилагаемую Концепцию системы управления качеством образования муниципального района «Тунгиро-Олёкминский район» на период с 2021 по 2024 годы (далее – Концепция).

2. Районному методическому кабинету отдела образования администрации муниципального района «Тунгиро-Олёкминский район» организовать разработку необходимых нормативных документов по реализации Концепции

3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заведующую РМК Поэр В.Г..

Начальник отдела образования:

 Н.С. Финочкина

**Концепция
системы управления качеством образования
муниципального района «Тунгиро-Олёкминский район»**

1. Общие положения

Настоящая Концепция определяет цели, принципы, задачи и приоритетные направления развития системы управления качеством образования муниципального района «Тунгиро-Олёкминский район» (далее – МСУКО), являющейся основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в регионе.

Концепция системы управления качеством образования муниципального района «Тунгиро-Олёкминский район» (далее – Концепция) разработана с учетом положений нормативных правовых документов, регламентирующих процесс развития системы образования Российской Федерации и приоритетных подходов к формированию системы оценки качества образования на региональном и муниципальном уровнях:

- Конституции РФ от 12.12.1993 (с последующими изменениями);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 27.12.2019);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации 9 мая 2017 № Пр-203);
- Послания Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;
- Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 10.09.2012 № 897 (ред. от 24.06.2017) «О Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России» (вместе с «Положением о Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России»);
- Ведомственной целевой программы «Качество образования» (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22 января 2019 № 39);

– Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);

– Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);

– Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26 декабря 2017 г. № 1642;

– Приказа Минобрнауки России от 24.03.2012 № 413 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

– Закона Забайкальского края «Об отдельных вопросах в сфере образования» от 11 июля 2013 года № 858-ЗЗК

– постановления Правительства Забайкальского края от 24.04.2014 г. № 225 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы» (с последующими изменениями);

– Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (утверждена приказом Министерства просвещения РФ и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 №590/219);

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина определены приоритетные цели в сфере образования:

– обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

– воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций¹.

Для достижения планируемых результатов необходимо решение ряда важных задач, одной из которых выступает «формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов»².

Разработка Концепции обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

2. Основные принципы и подходы МСУКО

В основу МСУКО положены следующие основные принципы:

- сопоставимость показателей и сравнимость данных, используемых для оценки качества образования;
- прогнозируемость, позволяющая проектировать будущее состояние муниципальной системы образования;
- согласованность и конструктивное взаимодействие муниципальных органов управления образованием, муниципальных образовательных организаций при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества образования, в соответствии с определенными полномочиями;
- универсальный характер показателей, обеспечивающий применимость результатов оценочных мероприятий для управления качеством образования на муниципальном и локальном уровнях, соотносимость их с региональными показателями качества образования;
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- информационная открытость и прозрачность процедур оценки качества образования в рамках действующего законодательства;
- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на уровне муниципальной системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);
- применение стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- сочетание государственного и общественного контроля в области муниципальной оценки качества образования.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

² Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы» (задача 5, мероприятие 5.1.).

3. Цель, задачи и направления реализации Концепции

Основная цель МСУКО – повышение качества образования в муниципальном районе «Тунгиро-Олёкминский район» посредством получения объективной и актуальной информации о достижении целевых показателей качества образования, тенденциях его изменения и причинах, обуславливающих его уровень и влияния на процессы достижения установленных показателей качества образования и его значимых характеристик.

Задачи и основные направления реализации Концепции:

- развитие системы оценки качества подготовки обучающихся, включающие международные, федеральные и региональные оценочные мероприятия;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- организация работы со школами с низкими образовательными результатами и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- совершенствование системы поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- организация работы по самоопределению и профессиональной ориентации;
- мониторинг эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников муниципального района «Тунгиро-Олёкминский район»;
- совершенствование системы организации воспитания обучающихся;
- мониторинг качества дошкольного образования муниципального района «Тунгиро-Олёкминский район».

4. Основные направления реализации Концепции

4.1. Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся

Оценка качества подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций реализуется посредством участия в следующих процедурах: международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS), федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР), региональные диагностические процедуры (РДП), федеральный государственный контроль качества образования (ФГККО), независимые оценочные процедуры (НОКО), мониторинги и исследования на уровне образовательной организации.

Система оценки качества подготовки обучающихся призвана обеспечить участников образовательных отношений и общества в целом объективной достоверной информацией о качестве общего образования, состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях ее

развития для формирования информационной системы управления качеством образования муниципального района «Тунгиро-Олёкминский район».

Для этого необходимо:

- сформировать нормативную базу для проведения муниципальных диагностических процедур в соответствии с региональной системой оценки качества образования;
- содействовать развитию опыта муниципальных исследований качества общего образования, позволяющих оценивать качество образования, включая сбор контекстных данных;
- обеспечить включенность системы муниципального района в использование муниципального банка контрольно-измерительных материалов для проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на муниципальном уровне;
- обеспечивать мониторинг оценки качества подготовки обучающихся на основе включения в процедуры оценки на федеральном и региональном уровне информационных систем;
- сформировать механизмы привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном и школьном уровнях;
- проводить комплексный анализ результатов оценочных процедур МСОКО на основе кластерного подхода;
- обеспечить методическое сопровождение деятельности общеобразовательных организаций на основе анализа результатов оценочных процедур МСОКО;
- осуществлять анализ факторов, влияющих на качество образования;
- осуществлять информационное сопровождение мониторингов оценочных процедур.

4.2. Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования

Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования направлена на:

- обеспечение объективности оценки образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры;
- выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с ними;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Предполагается создание системы обеспечения объективности процедур оценки как инструмента повышения качества образования.

Оценка качества образования и определение степени достоверности осуществляется в ходе процедур государственной итоговой аттестации школьников, завершивших обучение по программам основного и среднего общего образования (ГИА-9, ГИА-11), Всероссийских проверочных работ

(ВГР), международных, федеральных, национальных, региональных и муниципальных исследований качества образования.

Мониторинг результативности обучения на основе вышеотмеченных процедур и соотнесения с текущими результатами обучающихся позволит определить уровень достоверности оценки. Полученные результаты выявят группу образовательных организаций, имеющих признаки необъективности.

Существенной частью муниципальной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования являются внутришкольные системы обеспечения объективности оценок обучающихся.

Элементами таких систем являются:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур;
- определение в образовательной организации критериев текущего и итогового контроля;
- непрерывное повышение квалификации учителей;
- систематическая аналитическая и экспертная работа учителей по результатам оценочных процедур;
- осуществление информационного сопровождения.

В итоге должна быть разработана система мер, документов, инструментов МСУКО и соответствующих управленческих решений, направленных на формирование устойчивых ориентиров у участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении ее результатов, на выработку согласованных действий на всех уровнях управления образованием.

4.3. Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций

Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций муниципального района «Тунгиро-Олёкминский район» проводится с целью развития системы аттестации руководителей образовательных организаций, формирования кадрового резерва и обеспечения подготовки высококвалифицированных управленческих кадров для муниципальной системы образования.

Для этого необходимо:

- разработка показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- проведение оценки руководителей с целью выявления эффективных (неэффективных) руководителей;
- организация мотивационных мероприятий по повышению профессионального мастерства управленческих кадров;
- создание банка кадрового резерва муниципального района «Тунгиро-Олёкминский район»;

- выстраивание системы методической помощи, включая адресные образовательные программы повышения квалификации;
- осуществление информационного сопровождения.

4.4. Мониторинг обеспечения профессионального развития педагогических работников

Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников требует создания условий для непрерывной актуализации и расширения их профессиональных знаний путем формирования комплексной системы профессиональной оценки, помощи и поддержки.

Создание единой системы оценки профессиональных дефицитов и выявления индивидуальных затруднений педагогических работников требует взаимодействия с региональным институтом развития образования для формирования целевого заказа на повышение квалификации и профессиональной переподготовки работников образования муниципального района «Тунгиро-Олёкминский район».

Для этого необходимо:

- проведение диагностики профессиональных компетенций педагогических работников;
- создание единой информационной системы данных о профессиональных дефицитах педагогов;
- разработка муниципальных показателей мониторинга системы повышения квалификации педагогических работников во взаимодействии с региональными, с целью оценки ее эффективности;
- проведение мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципальных образовательных организаций;
- формирование ежегодного запроса в региональный реестр программ повышения квалификации педагогов, включая адресные программы, с учетом индивидуальных затруднений педагогических работников муниципальных образовательных организаций;
- осуществление информационного сопровождения системы повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников муниципальных образовательных организаций.

4.5. Организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлена на повышение качества образования в общеобразовательных организациях, работающих в неблагоприятных социальных условиях и имеющих низкие образовательные результаты.

Для этого необходимо:

- совершенствование методики идентификации школ с низкими образовательными результатами;
- развитие системы диагностики, направленной на выявление «проблемных зон» школ с низкими образовательными результатами;
- организация научно-методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами по итогам диагностических мероприятий;
- создание условий для профессионального роста педагогов и руководителей школ с низкими образовательными результатами;
- осуществление мониторинга динамики результатов ГИА, ВПР, независимой оценки качества подготовки обучающихся школ с низкими образовательными результатами;
- осуществление информационного сопровождения.

4.6. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи направлено на повышение эффективности процессов выявления и поддержки одаренных детей на муниципальном уровне.

Для этого необходимо:

- совершенствование методических подходов к выявлению талантливых детей;
- определение комплекса мер по сопровождению и поддержке талантливых детей на уровне муниципального района «Тунгиро-Олёкминский район»;
- создание условий непрерывности, преемственности на всех уровнях образования и индивидуального подхода в обучении одаренных детей;
- повышение компетентности педагогических работников по вопросам обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с повышенными образовательными потребностями;
- внедрение механизмов межведомственного взаимодействия, способствующего росту потенциала одаренных детей муниципального района «Тунгиро-Олёкминский район»;
- осуществление информационного сопровождения.

4.7. Совершенствование работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (далее – система профориентационной работы) выстраивается с учетом потребностей социально-экономического развития муниципального района «Тунгиро-Олёкминский район» и Забайкальского края. Включает меры по созданию широкого спектра возможностей для самоопределения обучающихся в выборе профессии, по повышению их мотивации и

реализуется на основе взаимодействия образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров.

Для этого необходимо:

- совершенствование организационно-методических подходов к функционированию муниципальной системы профориентации обучающихся с учетом общей направленности, планов и графиков региональной системы профориентации обучающихся;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- осуществление мониторинга результатов работы системы профессиональной ориентации, включая изучение предпочтений обучающихся старших классов в выборе профессии, а также механизмов взаимодействия общеобразовательных организаций с организациями профессионального образования, предприятиями и учреждениями муниципального района «Тунгиро-Олёкминский район»;
- обеспечение методического сопровождения профориентационной работы по результатам мониторинга;
- осуществление информационного сопровождения.

4.8. Мониторинг системы оценки качества дошкольного образования в муниципальном районе «Тунгиро-Олёкминский район»

Мониторинг системы оценки качества дошкольного образования является составной частью МСУКО и предполагает постоянное отслеживание состояния процесса дошкольного образования в целом и отдельных его компонентов, в частности.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования определены следующие направления:

- совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО) (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

4.9. Система организации воспитания обучающихся

Система воспитания обучающихся в муниципальных образовательных организациях является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи мониторинга состояния системы воспитания обучающихся в муниципальных образовательных организациях:

- разработка обоснованной муниципальной программы воспитания обучающихся муниципального района «Тунгиро-Олёкминский район»;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга, с учётом целей муниципальной программы воспитания и показателей, по которым проводят мониторинг, методов сбора информации;
- формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по качеству профессиональной подготовки специалистов, с учётом региональных и муниципальных показателей по подготовке кадров и реализации программ по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- проведение анализа результатов мониторинга показателей эффективности муниципальной системы воспитания и механизмов повышения качества воспитания;
- выявление муниципальных образовательных организаций с высокой эффективностью системы воспитания обучающихся с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей.

Результаты мониторингового исследования будут учитываться для информационно-аналитических целей, а также подготовки предложений и рекомендаций по совершенствованию и развитию профессиональных компетенций специалистов, курирующих воспитание в образовательных организациях, органах управления образованием, разработки адресных программ по устранению профессиональных дефицитов.

5. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Мероприятия «дорожных карт» по реализации основных направлений Концепции охватывают период 2020 - 2024 годы.

Ожидаемые результаты:

1) комплексное внедрение процедур оценки качества образования, включая:

- оценку качества подготовки обучающихся;
- оценку качества образовательной деятельности организаций;
- привлечение экспертного сообщества к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества образования;

2) повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

3) рост профессионального мастерства педагогов на основе оценки и адресного устранения профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников муниципальных образовательных организаций;

4) обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;

5) формирование образовательной среды, способствующей:

- самоопределению обучающихся в выборе профессии,
- развитию таланта у детей;

6) широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур оценки качества образования на основе взаимодействия муниципальных и региональных информационных систем;

7) использование результатов МСУКО при принятии управленческих решений.
